Логинова Светлана Юрьевна, учитель английского языка

МКОУ «Стан-Бехтемирская СОШ» Бийского района Алтайского края

***«Реализация принципа психологической комфортности как важной составляющей системно-деятельностного подхода в условиях перехода на новые ФГОС».***

Из опыта работы учителя английского языка***,*** 2012 г.

*Радость – это не просто*

*нечто добавочное, второстепенное, это источник жизненной силы*

*и эффективного обучения*

Томас Хатчинсон

Современное образование ориентировано на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, а именно: любознательности, готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, способности к организации собственной деятельности, доброжелательности. Для выполнения приоритетных задач необходимо выстроить процесс обучения так, чтобы он всегда являлся сознательной, активной и творческой деятельностью. Этому способствует *системно-деятельностный подход*, который лежит в основе Стандарта нового поколения. Данный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.) основывается на положениях концепций, которые раскрывают основные психологические закономерности процесса развивающего образования, структуру учебной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития детей. Другими словами, этот подход направлен на развитие личности и участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения.

Предмет «английский язык», который преподается со 2 класса, как нельзя лучше способствует развитию ребенка (т.е. формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию) и имеет деятельностный характер .

Одним из основных принципов системно-деятельностного подхода является **принцип психологической комфортности**, который предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Именно от того, насколько ребенку комфортно в школе, во многом зависит качество образования и психологическое здоровье учащихся.

Как отмечает психолог Фергюсон, “творческие способности не создаются, а высвобождаются”. Задача педагога – создать для этого необходимые условия, эмоционально благоприятную среду, которая являлась бы одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной. Ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

Принцип психологической комфортности реализуется мной через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка и внеурочной деятельности. На уроках я использую методы позитивной психологической поддержки ученика, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, создание ситуации успеха, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка, а также принцип двигательной активности учеников.

Очень важно создать максимально комфортные условия для изучения иностранного языка на начальном этапе обучения. Проведённые мной исследования показали, что, например, для учащихся 2 класса начало изучения английского языка является стрессовым фактором. Вот данные одной из диагностик (тест на определение уровня тревожности Филлипса): у 42% учащихся - повышенный уровень тревожности, у 8% - высокий.

Подобные результаты были ранее и в 5 классе, где учащиеся также приступили к изучению английского языка. 82 % из них считали этот предмет одним из самых трудных.

Я сделала вывод: требуется создание особых условий психологического комфорта для учащихся для преодоления, прежде всего, психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Этого я достигала с помощью ***приёмов позитивной психологической поддержки учеников.***

Во-первых, это **игровые упражнения, создающие позитивный настрой,** побуждающие учащихся к иноязычной деятельности: например, «Вам сообщение». По кругу передаётся сообщение, например «Я рад тебя видеть», «Ты сегодня хорошо выглядишь».

Использование ***игрового моделирования*** создаёт естественные условия для овладения языком, обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. Игра позволяет детям ощутить себя в ситуации успеха, помогая им раскрыть свои личностные качества и повышая их самооценку.

Мои ученики очень любят игры с мячом или игрушкой.

- По кругу под музыку дети передают мяч (можно игрушку или предмет). Музыка останавливается. Тот, у кого оказывается мяч, отвечает на вопрос учителя (одноклассников).

Очень увлекательны игры с пальцами «Finger Play». Отличительной особенностью игр этого вида является активная жестикуляция, которая подкрепляет слуховой образ визуальным. Визуальные образы, воспринимаемые просто с картинки, запоминаются хуже, чем те слова или словосочетания, которые учитель и дети показывают сами на себе. Этот вид памяти («память тела») очень эффективен, так как он позволяет не только запоминать слова и выражения, но и развивать внимание и воображение, а также творческие способности детей. Подобные игры учитель может придумать сам на разные темы, я использую игру для описания погоды. **Двигательная активность** учеников на уроке иностранного языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Она обеспечивается за счёт использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток.

В организации игровой деятельности на уроке большую помощь оказывают современные технические средства обучения: компьютер, ЖК-телевизор , интерактивная доска. Используя их, можно у успехом сочетать игру с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

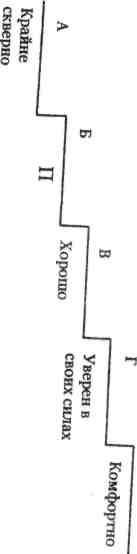
Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся является **музыка.** Музыка и песня могут оказать неоценимую помощь в создании комфортной среды при изучении английского языка. При этом на уроке создаётся благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является, на мой взгляд, **похвала ученика** . Очень велика мотивирующая роль оценки взглядом, жестом, мимикой, аплодисментами. Вспоминается высказывание К. Ушинского: «Учитель! Помни, твоя улыбка стоит тысячи слов». На начальном этапе возможно оценивание в виде солнышка, где лучики выдаются в виде бонуса за удачный ответ. Побеждает тот, чьё солнышко ярче. Мне известен 101 способ, как похвалить ученика на английском языке.

- *Outstanding! Fantastic! I am proud of you! That`s incredible! Now you`ve got it! Excellent! Remarkable! Super work! и т.д.*

Важным этапом урока я считаю ***рефлексивную деятельность*** учащихся, поскольку она хорошо показывает те изменения, которые происходят в развитии ребёнка. Примерами эмоциональной (сенсорной) и интеллектуальной рефлексии, используемыми мной на уроках английского языка, могут служить следующие задания:

1)«Состояние моей души»-Поставь человечка на ступеньку, которая соответствует состоянию твоей души (Крайне скверно/ Плохо/ Хорошо/ Уверен в своих силах/ Комфортно)



П - Плохо

2) –How are you? Show me your faces!

Учащиеся показывают ту рожицу, которая соответствует их настроению

3)Учащиеся, анализируя свою деятельность на уроке, выбирают яблоки с ответами. Красные яблоки (зрелые) символизирую успешность, зелёные (незрелые)– слабые места, над которыми ещё нужно поработать

Наличие на уроке рефлексии говорит о его *здоровьесберегающем* характере, т.е. возможности создания адаптивной среды, комфортной для ребёнка. Продумывая урок с позиции здоровьесбережения, я стараюсь следовать следующим правилам:

- чередовать разнообразные виды деятельности (4-7 видов по 7-10минут);

- предоставлять учащимся выбор заданий;

- применять активные формы работы (в группах, игровые);

- проводить динамические паузы и физкультминутки и т.д.

Организация комфортной учебной среды на уроке, несомненно, способствует повышению мотивации учащихся, их успешности. Ведь она обеспечивает такую обстановку на уроке, при которой ученику сложно получить двойку! А результат появляется непременно – происходит снижение общего уровня тревожности учащихся, повышается мотивация к изучению языка. По результатам мониторинга, как правило уже к концу 2 класса наблюдается заметное снижение уровня тревожности школьников. В данном классе высокий уровень исчез совсем, уменьшился процент учащихся с повышенным уровнем тревожности с 50 до 20%.

Кроме того, в условиях введения новых ФГОС считаю актуальной и важнейшей формой организации деятельности учащихся ***внеклассную работу по предмету***, когда они могут ощутить свои достижения, прогресс в овладении иностранным языком, что способствует их личностному развитию. Обязательным условием внеклассных мероприятий (праздников, театральных постановок) является создание атмосферы доброжелательного общения, непринужденности. Ученики должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в празднике. В весёлой компании ребёнок забывает свои страхи. Он занят тем, что ему нравится. Ребёнок начинает понимать, что изучение любого иностранного языка — это огромный труд. Но если в дорогу с собой взять хорошие добрые книги, весёлые песни той страны, язык которой изучаешь, то лень и скука отступят, ошибки будут исправлены, и грозный языковой барьер падёт.

Любые языковые трудности становятся преодолимыми, как только учащиеся оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс, складывается огромная ситуация успеха для ребёнка с любым уровнем возможностей. Более того, как показывает практика, возникающий при этом интерес становится устойчивым, что позволяет учащимся «раскрыться» также и на уроках. Именно являясь участником внеклассных мероприятий ребёнок становится центром, полноправным субъектом воспитательно-образовательного процесса.

Образовательные стандарты нового поколения направлены на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Это  возможно  только в атмосфере благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, на уроках, а также с помощью активной внеурочной деятельности.