

**Муниципальный конкурс профессионального мастерства  
педагогов  
«Методическая система современного учителя»**

**Номинация: «Презентация опыта работы»**

**«Создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий и методов обучения при реализации ФГОС».**

**Логинова Светлана Юрьевна,  
учитель английского языка  
МКОУ «Стан-Бехтемирская СОШ»  
Бийского района Алтайского края**

2019г.

## Педагогическая идея

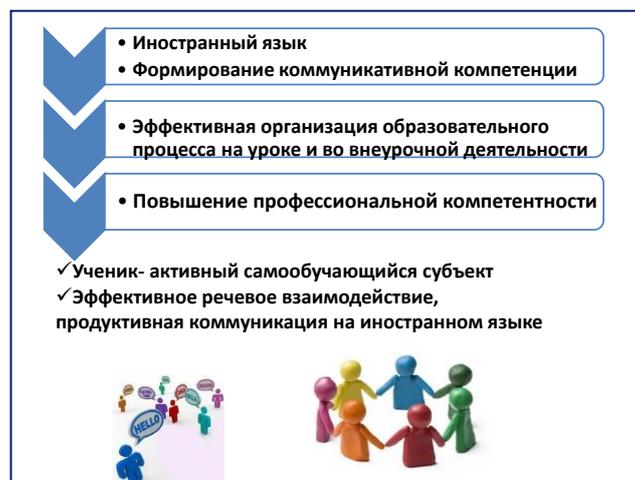
*Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра*

Джон Дьюи

Работая учителем на протяжении 20 лет, сегодня я чувствую особую ответственность за результаты своего профессионального труда. Во-первых, время и государственные образовательные стандарты предъявляют определенные требования, которым должен соответствовать каждый современный школьник, даже если он учится в малочисленной сельской школе: стать активной, всесторонне развитой личностью, владеющей ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями. Во-вторых, мне, как учителю иностранного языка, важно воспитать гражданина глобального мира, *способного осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями языка*. Это определило тему моей методической работы: **«Создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий и методов обучения при реализации ФГОС»**.

Реализуя главную цель предмета «Иностранный язык», *формирование коммуникативной компетенции*, считаю важным развивать, прежде всего, речевую и социокультурную составляющие. В условиях реализации ФГОС моя деятельность направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать выдвижению ученика на позицию активного, самообучающегося субъекта, овладевающего универсальными учебными действиями;
- 2) создать условия для эффективного речевого взаимодействия, продуктивной коммуникации на уроке;
- 3) развивать способность к осуществлению межкультурного общения во внеурочной деятельности;
- 4) способствовать формированию гармонично развитой личности.



## Технология реализации идеи в собственном опыте

Для выполнения данных задач в своей практике я:

- реализую СДП и его важную составляющую - принцип психологической комфортности;
- применяю активные методы обучения и обучающие структуры сингапурской методики;
- использую ИКТ и интернет-ресурсы;
- использую воспитательные возможности предмета «Иностранный язык», интерактивные формы воспитательных мероприятий.

В развитии речевых умений обучающихся мне особенно помогают активные методы обучения и сингапурская методика, которая основана на идеях совместного, кооперативного обучения (Cooperative learning, США), в России известного как «обучение в сотрудничестве» и дает эффективный инструмент управления классом – обучающие структуры. Четко организованная работа в командах развивает в ученике жизненно необходимые в наше время качества: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность, что становится актуальным сегодня в контексте ФГОС. Обучающие структуры позволяют организовать продуктивное общение на иностранном языке, значительно повышая эффективность урока; создать атмосферу эмоционального комфорта, обеспечить заинтересованность и активность каждого ученика на протяжении всего урока, включить в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Решая коррекционную задачу на уроке, стараюсь ориентироваться на развитие способностей и возможностей ребенка, используя принцип партнерской взаимопомощи, позитивный стиль общения, игровую деятельность для формирования коммуникативной компетенции в плане чтения и говорения.

Данные способы организации обучения оптимально сочетаются с принципами системно-деятельностного подхода: психологической комфортности, реализации идей педагогики сотрудничества, творчества, самоконтроля, самооценки и осуществления рефлексивного действия.

### Обучающие структуры сингапурской методики



«Партнер по плечу» (shoulder partner) – человек, сидящий рядом

«Партнер по лицу» (face partner) – человек, сидящий напротив

The diagram illustrates two cooperative learning structures: 'Shoulder Partner' (partner sitting next to you) and 'Face Partner' (partner sitting opposite you). Arrows from these labels point to a photograph of a classroom where students are seated at desks, engaged in group work.

### Обучающие структуры – эффективный инструмент управления классом

- Продуктивная коммуникация
- Сотрудничество
- Критическое мышление
- Креативность
- Атмосфера эмоционального комфорта



Для того, чтобы оптимизировать процесс обучения, активизировать обучающихся, в своей деятельности использую ИКТ: создаю электронные образовательные ресурсы (тесты, кроссворды), использую возможности АИС «Сетевой регион. Образование» в разделе «Портфолио проектов». Выполнение учащимися подобных заданий способствует формированию навыков, связанных с ИКТ, что является важным аспектом деятельности учителя согласно профессиональному стандарту «Педагог».



**ИКТ**



- Создание ЭОР
- Использование возможностей АИС «Сетевой регион. Образование»
- Интернет – ресурсы (аутентичные видеоматериалы, сервис «Облако слов» )









<https://elteacher2.jimdo.com/методическая-копилка/>

*Внеурочная деятельность* имеет большой потенциал для формирования коммуникативной компетенции, ее социокультурной составляющей, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Провожу занятия кружка английского языка для младших школьников, стараюсь воспитывать в них доброжелательность, уважение к культуре других стран. Внеклассная работа включает в себя проведение массовых мероприятий, праздников, посвященных традициям стран изучаемого языка (календарь англоязычных праздников), интеллектуальных игр и творческих конкурсов с целью изучения иноязычной культуры.

## Внеурочная деятельность

- Формирование социокультурной компетенции



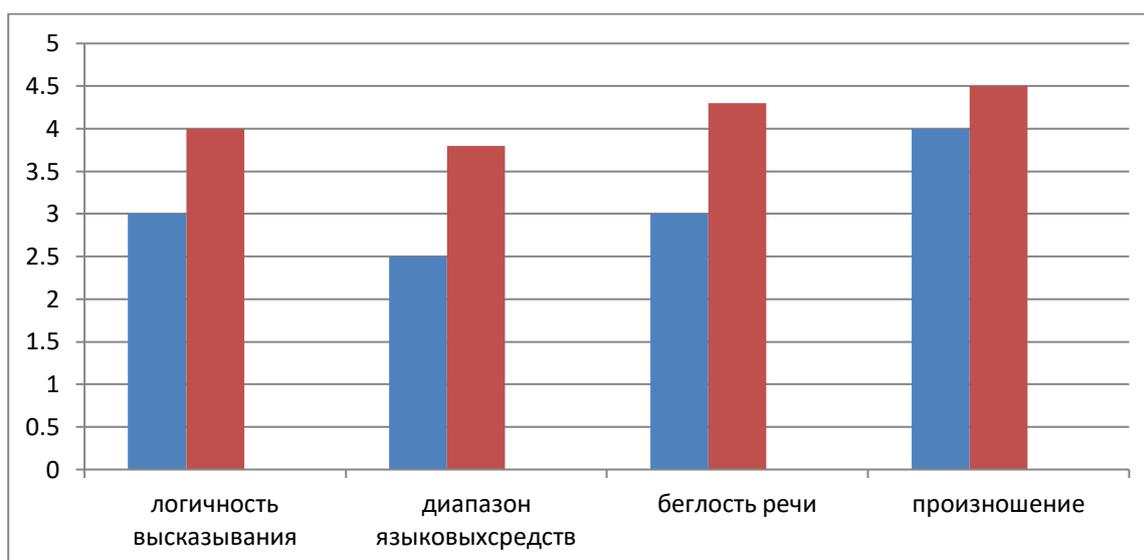



## Результаты реализации опыта

Современные способы организации образовательного процесса позволили значительно повысить мотивацию к изучению английского языка. Так, при написании эссе о роли иностранного языка ученики 11 класса отметили личный прогресс в обучении. Эффективная организация учебных занятий способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся. Позитивная динамика 2015-2018г.г. представлена в аспекте «Говорение» на примере обучающихся 11 класса:

*Диаграмма 1*

### Динамика в аспекте «Говорение»



Определенным качественным показателем результативности обучения могут служить позитивная динамика качества знаний в 2015-2018г.г. при 100% успеваемости. Некоторое снижение в 2016г. обусловлено объективными причинами (длительное отсутствие учителя в связи с состоянием здоровья).

*Таблица 1*

### Качество знаний по предмету иностранный язык

2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
69,5%	75%	79%	71,3%	72%	74%

Внеурочная деятельность имеет большой потенциал для формирования коммуникативной компетенции, ее социокультурной составляющей, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Провожу занятия кружка английского языка для младших школьников, стараюсь воспитывать в них доброжелательность, уважение к культуре других стран. Внеклассная работа включает в себя проведение массовых мероприятий, праздников, посвященных традициям стран изучаемого языка (календарь англоязычных праздников), интеллектуальных игр и творческих конкурсов с целью изучения иноязычной культуры. Так, в праздновании английского и немецкого рождества в 2013-2014г.г. приняли участие более 100 обучающихся 2-11 классов школьного округа. В 2016г. ученики 10 класса успешно представили

свой проект, посвященный празднованию Рождества и Нового года, на районном фестивале иностранного языка, что стало стимулом для участия других ребят в 2017г.

Свои успехи в изучении английского языка дети демонстрировали на различных олимпиадах, фестивалях и конкурсах:

Таблица 2

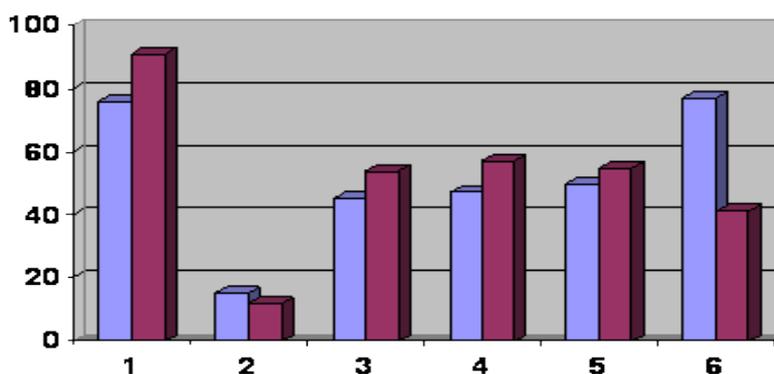
**Участие обучающихся в конкурсах по предмету**

Уровень	Мероприятие	Год	Результат
Школьный округ	Интеллектуальная игра «В мире иноязычной культуры»	2013	2 победителя
	Конкурс рисунков «Зимняя фантазия»		3 победителя, 4 призера
Муниципальный	Муниципальный тур ВОШ	2013	1 призер
		2014	1 победитель
		2015	1 призер
Муниципальный	Районная олимпиада по английскому языку	2013	1 призер
		2014	1 победитель
		2015	1 призер
		2016	1 призер
		2017	1 призер
		2018	1 победитель
Муниципальный	Районный конкурс чтецов на иностранном языке	2014	1 победитель
Муниципальный	Районный конкурс презентаций на иностранном языке	2013	2 призера
		2014	2 призера
Муниципальный	Районный фестиваль иностранного языка	2016	1 команда-призер в номинации «Проект»
		2017	1 победитель в номинации «Художественное чтение»
Региональный	Краевой конкурс презентаций на иностранном языке «Сохраним природу»	2013	1 участник
	Краевой конкурс презентаций на иностранном языке «Сочи-2014»	2014	1 призер
Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс “Round the world” Всероссийские дистанционная олимпиада для младших школьников	2013	1 призер
			2 призера в региональном рейтинге

Диаграмма 2

**Результаты исследования мотивации к изучению иностранного языка  
в 6 классе  
(анкета Н.Г. Лускановой, 2014\2017)**

1. Нравятся уроки 2. Радуются отмене уроков 3. Предпочли бы пойти на урок 4. Хотят, чтобы уроки не отменяли 5. Хотели бы получать д\з 6. Родители заставляют учить английский



Очень важным показателем результативности своей деятельности считаю успешную социализацию детей: три мои ученицы выбрали иностранный язык своей специальностью, обучаясь в вузах Алтайского края и в профильном лицее г. Барнаула, показав хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ на уровне и выше краевого.

В связи с тем, что обучению иностранному языку и сформированности коммуникативной компетенции в российском образовании уделяется все большее внимание, перспективной задачей вижу повышение качественных показателей итоговой аттестации, предоставление сельским школьникам возможностей получения качественного языкового образования.

Данное направление является одним из приоритетных в деятельности ММО учителей иностранного языка, которым я руковожу с 2014г. Обучающие семинары, встречи с краевыми экспертами, мастер-классы и практикумы способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению уровня языковой культуры и владения предметом в соответствии с требованиями профстандарта. В совершенствовании языковой подготовки стараюсь быть примером для своих коллег. Так, в 2015 г. участвовала в международном конкурсе эссе в формате ЕГЭ в номинации для учителей и стала призёром. Я твёрдо убеждена: не возможно научить тому, чем не овладел сам на высоком уровне.

Огромным стимулом профессионального развития считаю общение с коллегами с целью распространения и получения эффективного опыта: на педагогических, научно-практических конференциях, методических выставках, семинарах, мастер-классах, профессиональных курсах и конкурсах педагогического мастерства.

Восполняя профессиональные дефициты по приоритетным направлениям деятельности в контексте государственной образовательной политики, использую различные формы повышения квалификации. В 2014 г. обучалась на курсах в АК ИПКРО «Методическая работа с педагогическими кадрами в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»», 72ч. В 2012 г. – в филиале АК ИПКРО в г. Бийске по теме «Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования», 108ч, в 2017 г.- «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС», 36ч. Получила большую возможность для развития ИКТ-компетентностей при обучении на различных дистанционных курсах.

**Обучение на дистанционных курсах**

Год	Название дистанционного курса	Место проведения
2013	Активные методы обучения	Международный институт развития «ЭкоПро» Образовательный портал «Мой университет»
2013	Создание сайта педагога	Центр дистанционного образования «Прояви себя»
2014	Создание электронных тестов и кроссвордов для уроков английского языка	Образовательный портал «Английский язык в школе»
2015	Программа подготовки методистов-модераторов по активным методам обучения	Образовательный портал «Мой университет»

**Внедрение результатов повышения квалификации. Диссеминация опыта**

Год	Уровень	Мероприятие	Тема	Результат
2013	всероссийский	Публикация в журнале для работников образования «Метод-сборник».	Реализация принципа психологической комфортности как важной составляющей системно-деятельностного подхода в условиях перехода на новые ФГОС	Публикация
2014	окружной	Участие в окружной методической выставке АК ИПКРО «Переход на новые стандарты образования: опыт, результаты, проблемы», в секции «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении»	Видеоурок с применением СДП в 3 классе по теме «Вопросительные слова»	Свидетельство
	всероссийский	Общероссийский конкурс «Инновационные методы преподавания педагогов иностранных языков»	Применение СДП на уроках английского языка. Проект урока «Семья во 2 классе» (с использованием материалов по краеведению)	Диплом III степени
	всероссийский	Выступление на 12-й всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвящённая 75-летию ФГБОУ ВПО «АГАО им. В.М. Шукшина»,	Применение технологии активных методов обучения на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	Диплом за лучший доклад. Публикация в сборнике конференции
	международный	Выступление на пленарном заседании 16	Современный урок английского языка с	Сертификат. Публикация в

		международной научно-практической конференции на ФИЯ АГАО им. Шукшина «Язык и культура: теоретические и методические проблемы лингвистики».	использованием технологии активных методов обучения	сборнике конференции
	всероссийский	Участие в открытом профессиональном конкурсе педагогов «Технология активных методов обучения – технология для ФГОС» на образовательном портале «Мой университет»	Урок в 9 классе «Путешествие в Австралию»	
	всероссийский	Представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок»	Игра-викторина для 9 класса “ATriptoAustralia” (с применением активных методов обучения)	Диплом Публикация в материалах фестиваля (на сайте, сборнике)
	всероссийский	Конкурс «Презентация к уроку» Всероссийского фестиваля «Открытый урок»	Презентация к уроку Игра-викторина для 9 класса “ATriptoAustralia” (с применением активных методов обучения)	Диплом лауреата
	региональный	Краевой конкурс для педагогов «Педагогическая мастерская», номинация «Разработка учебного занятия»	Игра-викторина для 9 класса “ATriptoAustralia” (с применением активных методов обучения)	Диплом лауреата Пстепени
	региональный	ИКТО-2014	Электронная викторина «Добро пожаловать в Австралию»	Справка об участии
2015	всероссийский	Выступление на 13-й Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной профессору С.М. Жаркову, АГАО им. Шукшина	Применение обучающих структур сингапурской методики на уроках английского языка	Сертификат Публикация в сборнике конференции
	школьный округ	Проведение мастер-класса для педагогов	«Обучающие структуры сингапурской методики как инструмент управления классом»	
2016	международный	18-я международная научно-практическая конференция «Язык и культура: теоретические и методические проблемы лингвистики» АГППУ им.	Применение обучающих структур сингапурской методики на уроках английского языка	Публикация в сборнике конференции

		Шукшина		
	окружной	Окружная методическая выставка филиала АК ИПКРО в г. Бийске «Переход на новые стандарты образования: опыт, результаты, проблемы». Выступление в секции «Реализация СДП в обучении»	Видеоурок в 10 классе по теме «Большие города и столицы мира» с применением обучающих структур сингапурской методики	Диплом
	муниципальный	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мастерская современного учителя» в рамках районного фестиваля педагогического мастерства «Учитель: мастерство и вдохновение-2016»	Урок в 10 классе по теме «Большие города и столицы мира» с применением обучающих структур сингапурской методики	Победитель в номинации «Конспект урока»
	всероссийский	Публикации на сайте Инфоурок	Технологическая карта урока английского языка в 10 классе "Большие города и столицы мира" (с применением обучающих структур сингапурской методики) Технологическая карта урока английского языка в 10 классе по теме "Компьютеры: друзья или враги"	Свидетельство  Свидетельство
	муниципальный	Муниципальная методическая неделя «Современный урок: проектирование, реализация, анализ...»	Открытый урок в 10 классе «Компьютеры: друзья или враги»	Распространение опыта
	всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Технологическая карта урока в 10 классе «Компьютеры: друзья или враги»	Диплом 1 степени
2017	муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая-2017»		Диплом победителя
	региональный	Краевой конкурс «Учитель года Алтая-2017»		Почетная грамота участника очного этапа
	региональный	Семинар клуба УГА в лицее №9 г. Новоалтайска	Урок в 8 классе «СМИ» «Искусство управления уроком»	Открытый урок Мастер-класс
	региональный	Семинар клуба УГА в МБОУ «Смоленская	«Искусство управления	Мастер-класс

		СОШ»	уроком»	
	региональный	Установочный семинар для конкурсантов «Учитель года Алтая - 2018» г. Барнаул, МБОУ «СОШ №118»	«Ты любишь путешествовать?» 8 кл.	Открытый урок
2018	муниципальный	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного учителя»	«Искусство управления уроком»	Победитель в номинации «Учитель-мастер»
2018	муниципальный	Ежегодная научно-практическая конференция руководящих и педагогических работников Бийского района «Организация методической работы в условиях реализации национальной системы учительского роста»	«Искусство управления уроком»	Выступление
	муниципальный	Семинар для учителей иностранного языка Бийского района, МБОУ «ПСШ №2»	«Досуг подростков» 10 кл.	Открытый урок
	муниципальный	Районная неделя молодого педагога, МБОУ «ПСШ»	«Компьютеры: друзья или враги?» 10 кл.	Открытый урок
	региональный	Педагогический дебют-2018		Член жюри заочного этапа
2019	региональный	Педагогический дебют-2019		Член жюри заочного этапа
	региональный	Учитель года Алтая		Член жюри заочного этапа

Таблица 5

### Профессиональное и общественное признание

2014	Благодарность МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» члену жюри районного конкурса «Педагогический дебют -2015»
2015	Благодарность МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» члену жюри районного конкурса «Мастерская современного урока»
2015	Благодарность МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» за обеспечение системности в работе муниципального профессионального объединения педагогов
2015	Почетная грамота министерства образования и науки РФ за многолетний добросовестный труд, достижение высоких результатов в воспитании и обучении подрастающего поколения

2015	Благодарность сельской администрации за активное участие в общественной жизни села и художественной самодеятельности
2014	Грамота призера муниципального этапа конкурса «Педагогическая муза Алтая» в номинации «Вокальное творчество»
2015	Грамота районного профсоюзного комитета за руководство первичной профсоюзной организацией
2017	Гран-при муниципального конкурса «Педагог в зеркале искусств»
2017	Диплом победителя конкурса лучших педагогических работников муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения
2017	Почетная грамота Администрации Бийского района за добросовестный труд и высокий профкссионализм по итогам работы за 2016г.
2018	Грамота районного профсоюзного комитета за призовое место в конкурсе на оформление документации ППО

Материалы уроков с применением обучающих структур:

<https://cloud.mail.ru/public/F3rN/hFQKDRTK6>

<https://cloud.mail.ru/public/5Dav/UhYn9mJU5>

### Перспективы развития опыта

Анализируя опыт своей педагогической деятельности, хотела бы отметить, что формирование коммуникативной компетенции - многосторонний и длительный процесс, положительными результатами которого являются высокая мотивация школьников к изучению предмета, развитие их способности осуществлять продуктивную коммуникацию на иностранном языке, потребности в творческой деятельности. Это, безусловно, требует непрерывной работы над повышением собственного уровня профессионального мастерства в соответствии с основными тенденциями современного образования и требованиями профессионального стандарта. С целью решения актуальных проблем выделяю следующие приоритетные направления своей деятельности:

-внедрение эффективных способов организации образовательного процесса при реализации ФГОС (на уроке, во внеурочной деятельности);

-использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-создание системы оценки метапредметных результатов;

-повышение качества ГИА как показателя уровня сформированности коммуникативной компетенции;

-обеспечение положительных результатов воспитательной деятельности в соответствии с направлениями Стратегии развития воспитания.



*Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра*

Джон Дьюи